МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Психология и педагогика

Методические указания
по выполнению контрольной работы
для слушателей заочного обучения
специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Екатеринбург
2022

Психология и педагогика: методические рекомендации по выполнению контрольной работы. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / сост. Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 16 с.

Автор - составитель:

Газизова Ю.С., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические указания включают в себя пояснительную записку, требования, предъявляемые к содержанию, объему и оформлению контрольной работы, варианты контрольной работы со списком литературы (приложение № 1), список основной и дополнительнойлитературы по дисциплине (приложение № 2).

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2022
© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....4
2. Требования, предъявляемые к содержанию, объему и оформлению контрольной работы.....5
3. Приложение1. Варианты заданий по выполнению контрольной работы для слушателей факультета заочного обучения… 9
4. Приложение 2. Список рекомендованной литературы 12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части образовательной программы по специалистов 20.05.01 Пожарная безопасность. По итогам обучения слушатели сдают экзамен.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, умений работать с личным составом подразделений пожарной охраны, практических навыков, нравственных и психологических качеств личности, необходимых специалистам Государственной противопожарной службы МЧС России.

Задачи дисциплины:

- формирование положительного образа профессии, позитивных установок на успешную профессиональную деятельность;
- освоение обучающимися необходимых знаний и навыков для эффективного оптимального взаимодействия с личным составом подразделения ГПС МЧС России, выработка способности к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности;
- овладение будущими специалистами педагогической культурой, умениями и навыками по организации и проведению профессиональной подготовки личного состава подразделений пожарной охраны, педагогическими методами обучения в своей предметной области, навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;
- выработка у обучающихся способности к самостоятельной работы и принятия решений, потребности к непрерывному образованию через привитие навыков саморазвития и самообразования;
- развитие у обучающихся навыков познавательной деятельности, работы с информацией (способностей к диалектическому мышлению, абстрагированию, анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию нестандартных решений, разрешению проблемных ситуаций, резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений), исследовательских умений, навыков применения теоретических методологических концептуальных знаний при осуществлении экспертных и аналитических работ, решения профессиональных и социальных задач.

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на освоение и формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, обеспечивающих высокий уровень познавательной деятельности, социальной адаптации, коммуникативных, исследовательских,аналитических навыков и психолого-педагогических умений, направленныхна эффективное решение профессиональных задач.

При освоении дисциплины обучающиеся должны базироваться на научных основах понимания общества, общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и законности, диалектического развития и исторического подхода, а также использовать свои знания в области других

гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «Психология и педагогика» для обучающихся по заочной форме обучения являются установочные и обзорные лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучающимися.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные термины, закономерности, методы и принципы психологии и педагогики; психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России; способы эффективного оптимального взаимодействия, профессионального и личного самосовершенствования, саморегуляции и самосохранения.
- **уметь** эффективно применять приобретенные знания в практической деятельности при осуществлении управленческой деятельности; использовать приемы психодиагностики и психорегуляции; педагогические методы в организации обучения и воспитания личного состава подразделений ГПС МЧС России и обучения в области пожарной безопасности.
- **владеть** навыками социальной адаптации, коммуникативности и толерантности, приемами психодиагностики и саморегуляции и регуляции психических состояний; навыками педагогической культуры, организации и проведения профессиональной подготовки личного состава подразделений пожарной охраны, методами обучения в своей предметной области, навыками и умениями оперирования специальными терминами при организации и проведении научно-практических конференций, диспутов и семинаров;навыками самостоятельной работы с учебной литературой и нормативными документами

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОДЕРЖАНИЮ, ОБЪЁМУ И ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Успешное выполнение контрольной работы во многом зависит от того, насколько полно обучающиеся представляют требования, предъявляемые к данной самостоятельной работе, а также ее роль и значение в изучении дисциплины «Психология и педагогика».

Настоящие методические рекомендации имеют цель помочь обучающимся по заочной форме обучения факультета управления и комплексной безопасности в освоении дисциплины «Психология и педагогика» и использовать контрольную работу как одну из важных форм работы над развитием социального сознания и диалектического мышления, а также формированием психолого-педагогической культуры и повышением профессионального опыта специалистов пожарной охраны.

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы обучающихся по заочной форме обучения. Выполнение

контрольных работ способствует приобретению обучающимися навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умений выделять главное, анализировать, систематизировать, обобщать, логично излагать изученный материал, логично и грамотно аргументироватьвыводы, а также формированию и укреплению навыков овладения системой понятий, привитию навыков творческой исследовательской работы.

В соответствии с рабочим учебным планом по дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрено выполнение одной контрольной работы. Контрольная работа посвящена изучению всех тем курса и предполагает выполнение трех заданий.

Тематика первого задания предусматривает теоретический анализ вопроса, раскрывающего психологические основы профессиональной и психологической подготовки пожарных, второе задание предполагает разбор вопроса по педагогическим основам профессиональной деятельности сотрудников ГПС, третье задание направлено на решение практического задания по смежной тематике с применением усвоенных теоретических знаний.

В контрольной работе обучающемуся заочной формы обучения важно показать свое умение четко формулировать и раскрывать основные положения избранной темы, умение связывать психолого-педагогические концепции со своей профессиональной (практической) деятельностью. Обучающийся должен учитывать, что контрольная работа – это его отчет о самостоятельной работе. Она является показателем его культуры, грамотности, начитанности, умения обоснованно излагать свои мысли, всесторонне обдумывать поставленную задачу.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения обязаны выполнить контрольную работу по дисциплине «Психология и педагогика» по своему варианту и в срок, установленный факультетом. Обучающиеся, не представившие на рецензирование контрольные работы в срок, установленный факультетом, к сдаче экзамена не допускаются.

Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося. Десятый вариант соответствует нулевой цифре.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из подробного плана, основного содержания, выводов и списка литературы.

На титульном листе указывается вариант, номер курса, группы, зачетной книжки, должность, звание, фамилия, имя и отчество обучающегося, домашний адрес. На следующем листе приводится план работы. По структуре контрольная работа должна состоять из вступления, основного содержания, заключения и списка использованной литературы. В тексте работы каждый вопрос четко и полно формулируется. Каждая страница должна быть пронумерована и иметь поля для заметок рецензента. На последней странице ставится дата выполнения работы и подпись исполнителя.

Объем контрольной работы должен быть не менее 25 листов ученической тетради или в печатном варианте не менее 18 листов формата А4. При этом текст должен быть набран в редакторе Word гарнитурой Times New Roman, с одиночным межстрочным интервалом на одной стороне писчей бумаги. Размеры полей на листе: левого и нижнего – по 2,5 см, правого и верхнего – по 2 см. Абзацный отступ – не менее 1,2 см. Размер (кегль) шрифта: для текста – 14, для таблиц – 10,12 или 14. Номер страницы проставляется в середине на нижнем поле.

При выполнении контрольной работы необходимо подобрать и изучить соответствующую вопросам рекомендуемую литературу (Приложение № 1), правильно составить план ответа по вопросам и надлежащим образом оформить работу. В контрольной работе важно показать знание излагаемых вопросов, умение выделять главное, существенное.

Ответ на вопрос должен быть аргументирован. Необходимо привести конкретные примеры, подтверждающие тезисы, при необходимости включать критическую оценку точек зрения, высказанныхв литературе по рассматриваемому вопросу, собственные оценки, выводы, аргументы и предложения. При освещении теоретических вопросов содержащиеся в работе отдельные положения и выводы следует связывать с их практическим применением. Примеры должны быть тщательно подобраны, изложены достаточно лаконично и соответствующим образом прокомментированы. Умелое осуществление такой связи будет свидетельствовать о глубоком знании слушателя исследуемого вопроса. Приведенные в контрольной работе цитаты должны быть правильно оформлены: с указанием автора и названия работы. Если цитата взята из журнальной статьи, то помимо перечисленных выше требований следует указывать название журнала, год его издания и номер.

При выполнении практического задания также важно научно-теоретическое осмысление предложенной проблемы, ее актуальность и роль в профессиональной деятельности. Кроме того, на конкретных примерах необходимо обязательно показать специфику практического решения данной проблемы. В качестве примеров рекомендуется описать мероприятие из опыта работы с применением предложенных технологий, указывая цели, задачи, план, содержание мероприятия, его ход, используемые методы и приемы, материальное обеспечение (с приложением).

Для успешного написания контрольной работы важно придерживаться следующих принципов:

- соблюдать последовательность в освоении изученных тем курса. Материал каждой темы рекомендуется делить на небольшие по объему вопросы и добиваться последовательности их понимания. При самостоятельной работе над курсом «Психология и педагогика» невозможно изучать какую-либо отдельную тему изолированно от других тем, переходить к следующей теме, не усвоив предыдущую;

- при выполнении контрольной работы важно формулировать свои мысли, следить за логикой изложения, не допускать противоречий в теоретической и фактической частях ответа. Если обучающийся в своем ответе привлекает достаточно большой объем информации, которую он позаимствовал из учебника, сборника документов или статьи, он обязан сделать ссылку на автора книги или статьи или же на сборник документов. Ссылку лучше всего помещать в конце страницы;

- соблюдать систематичность в работе. Следует изучить рекомендуемую литературу по основным вопросам темы. Для освоения не понятных терминов используйте любые издания словарей по психологии и педагогике, добиваясь отчетливого понимания ключевых понятий каждой темы. Важно не механически конспектировать литературу, а понять основные проблемы, которые поставил автор, теоретические коды, которые он совершает с помощью определенного метода, а также выделить полученный теоретический вывод;

- особое внимание следует уделять привлечению самостоятельных примеров из профессиональной и жизненной практики, которые иллюстрируют основные идеи курса;

- успешное освоение курса по психологии и педагогике предполагает доверие к собственным интеллектуальным способностям и личномуопыту.

При выполнении контрольной работы следует обратить особое внимание на следующие проблемы:

1) подбор и критический анализ литературы. Эта работа может быть проделана самостоятельно. Однако в этом случае следует избегать устаревших, односторонних точек зрения;
2) при механическом соединении текстов из различных трудов в содержании работы могут появиться обессмысливающие её противоречия;
3) в работе следует избегать сложных, непонятных терминов и выражений, поскольку их неграмотное применение может привести к искажённому восприятию ответа на вопрос;
4) при ссылках на источники необходимо указывать их полное название (если речь идет о научной статье в журнале или о научной монографии или учебнике) или на аббревиатуры, если речь идет об архивных документах или Интернет-ресурсах.

Работа, выполненная не по своему варианту либо с грубыми ошибками в изложении теоретических вопросов, нарушениями требований методических указаний, а также представленная схематично и абстрактно, зачету не подлежит!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К методическим рекомендациям
и вариантам контрольной работы
по дисциплине «Психология и
педагогика»

Варианты заданий по выполнению контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения

Вариант № 1

1. Психология как наука. Особенности применения психологического знания в системе МЧС России.
2. Современные подходы в обучении, специфика их реализации в системе подготовки сотрудников ГПС МЧС России.
3. Организация и методика психологической подготовки работников пожарной охраны к деятельности в чрезвычайных ситуациях (на примере своего подразделения).

Вариант № 2

1. Психология познавательной деятельности. Учет особенностей проявления познавательных процессов при отборе кандидатов на службу в ГПС МЧС России.
2. Система современного образования России. Особенности реформирования в образовании: позитивный опыт и недостатки.
3. Организация деятельности по профилактике нарушений социально-психологического климата в подразделениях ГПС МЧС России. Роль руководителя подразделения ГПС МЧС России в гармонизации межличностных отношений своих сотрудников (на примере своего подразделения).

Вариант № 3

1. Психология профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
2. Проблема профессионального образования. Особенности организации системы образования в системе МЧС.
3. Организация и методика воспитательной работы с личным составом подразделений ГПС МЧС России (на примере своего подразделения).

Вариант № 4

1. Проблема личности в психологии. Анализ теоретических подходов к

изучению личности. Факторы развития личности, движущие силы развития, социализация личности.
2. Воспитание как педагогический процесс. Цели, принципы и методы воспитания. Роль воспитания в организации деятельности подразделений ГПС.
3. Учет особенностей личности в деятельности сотрудников ГПС МЧС России (на примере своего подразделения).

Вариант № 5

1. Проблема структуры личности в психологии. Особенности проявления свойств личности.
2. Педагогика как наука. Современные тенденции педагогическойнауки и практики.
3. Организация индивидуально-воспитательной работы с личным составом подразделений ГПС МЧС России (на примере своего подразделения).

Вариант № 6

1. Общение как социально-психологический процесс. Технологии делового общения в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
2. Педагогическая культура руководителя и пути ее совершенствования в системе ГПС.
3. Специфика применения нормативных документов, регламентирующих педагогическое сопровождение служебной деятельности в ГПС МЧС России (на примере своего подразделения).

Вариант № 7

1. Группа как социально-психологический феномен. Особенности изучения динамических процессов в группах.
2. Содержание современного образования.
3. Специфика социально-психологической диагностики в деятельности личного состава органов управления и пожарных подразделений ГПС МЧС России (на примере своего подразделения).

Вариант № 8

1. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы личности сотрудников ГПС МЧС России.
2. Обучение как педагогический процесс. Структура и функции процесса обучения. Методы и формы организации учебно-образовательной деятельности в системе ГПС.

3. Психологическое сопровождение адаптации сотрудников ГПС МЧС России (на примере своего подразделения).

Вариант № 9

1. Психология управления как интегративная отрасль научного знания. Гуманизация современного управления. Специфические особенности управленческой деятельности руководителей подразделений ГПС МЧС России.
2. Понятие педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в деятельности подразделений ГПС. Педагогическое взаимодействие. Профессиональная деятельность и личность офицера-педагога.
3. Организация деятельности по профилактике психологических деформаций личности сотрудников ГПС (на примере своего подразделения).

Вариант № 10

1. Психология состояний. Особенности проявления психических состояний сотрудников ГПС МЧС России.
2. Понятие психолого-педагогической подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России.
3. Специфика применения педагогических технологий в профессиональной деятельности сотрудников ГПС (на примере своего подразделения).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
К методическим рекомендациям и вариантам контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика»

Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html. – ЭБС «IPRbooks»
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011. - 583с.

7.2. Дополнительная литература

3. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html. – ЭБС «IPRbooks».
4. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб пособие / В. С. Безрукова - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.
5. Большой психологический словарь / сост и общ ред. Б. Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.
6. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В.Бороздина. – М.: Инфра-М, 2005. – 394 с.
7. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум: учеб пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 283 с.
8. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М.: Форум-ИНФРА, 2005. – 352 с.
9. Волкова, С. В. Акмеологические условия становления персонала: учеб. пособие / С. В. Волкова, В. Г. Орлов, Е. И. Осипов, А. А. Францев. – Архангельск - Иваново: Изд-во Международного института управления, 2008. – 154 с.
10. Гершунский, Г. С. Образовательно - педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. – 766 с.
11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
12. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н. – Электрон.

текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 98 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6335.html. – ЭБС «IPRbooks»
13. Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб.пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.
14. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.
15. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.
16. Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 203с.
17. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.
18. Диагностика стрессонеустойчивых сотрудников, испытывающих трудности социальной адаптации в коллективах ГПС МЧС России: метод указ. - М.: ВНИИПО, 2005.
19. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
20. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб: Питер, 2008. - 512 с.
21. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф.образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова;ред. В. И. Загвязинский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
22. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 740 с.
23. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспиров. – 3-е изд.- М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
24. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 353 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html. – ЭБС «IPRbooks».
25. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
26. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации

по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва.
27. Концепция кадровой политики МЧС России на период до 2020 г. Приказ №3 06 от 1.07.2010 г. О реализации решения коллегии МЧС России от 16 июня 2010 г. № 4/II «Об утверждении Концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
28. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Минск: Харвест, М.: Аст, 2000. – 384 с.
29. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб пособие для студентов высших учебных заведений / В. В.Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 176с.
30. Методические рекомендации «Методические сценарии тренинговых занятий для сотрудников, зачисленных в кадровый резерв МЧС России»: метод. рекомендации / И. Н. Елисеева [и др.]; ред.: И. Н. Елисеева, Х. И. Емельянова. М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 146 с.
31. Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 № 9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
32. Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ»: метод. рекомендации / Е. Т. Пак; под ред. И. Н. Елисеева. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 120 с.
33. Методические рекомендации «Профилактика суицидных происшествий в системе МЧС России»: метод рекомендации /И. Н. Елисеева [и др.]; под ред. Ю. С. Шойгу. - М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2009. – 91 с.
34. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2-х ч./ Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 576 с.
35. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 1. Общие основы психологии.
36. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 2. Психология образования.
37. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психодиагностика.
38. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб пособие / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
39. Педагогика профессионального образования: учеб пособ. / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

40. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
41. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 574с.
42. Психологическая подготовка: настольная книга психолога МЧС России / И. Н. Елисеева, Т. В. Лернер; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2011. – 128 с.
43. Приказ МЧС России № 859 от 30.11.2005 года. «О совершенствовании воспитательной работы в системе МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
44. Приказ МЧС России № 218 от 25.04.2003 «О создании психологической службы МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
45. Приказ МЧС России № 690 от 09.12.2014 «Об утверждении Концепции развития психологической службы МЧС России на 2015 – 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
46. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов /под ред. А. Г. Маклакова. – СПб: Питер, 2007. – 464 с.
47. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
48. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В. А.Конторович. – СПб: Речь, 2007. – 256 с.
49. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве: учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкаров, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. – 95 с.
50. Сластёнин В. А. Педагогика: учебник для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. –М.: «Академия», 2008. – 576 с.
51. Сластенин, В. А. Общая педагогика в 2-х ч.: учеб. пособие /В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – М.: Владос, 2003. Ч.1,Ч.2
52. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
53. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.:Академия, 2009. – 400 с.
54. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 686 с.
55. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.
56. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 671 с.
57. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. –734 с.
58. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 518 с. – Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.html. – ЭБС «IPRbooks»
59. Талалаева, Г. В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Г. В.Талалаева, В. К. Симанович, И. Т. Романов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МИЧС России, 2008. – 92 с.
60. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства от 14.02.2008 г. № 71 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
61. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России: учебное пособие / М. С. Талмач [и др.]; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с.
62. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: /http:// www.garant.ru
63. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. –240 с.
64. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 48 с.